

N 263// Информационный банк «Тюменская область» - URL: law.admtuymen.ru (дата обращения 10.05.2016).

7. Закон Тюменской области от 28.12.2004 №315 «О государственной поддержке национально-культурных автономий и иных общественных объединений в Тюменской области: Закон Тюменской области [Электронный ресурс] от 28.12.2004 N 315// Информационный банк «Тюменская область» - URL: law.admtuymen.ru (дата обращения 10.05.2016).

8. Постановление Правительства Тюменской области от 20.10.2008 №307-п «О Порядке признания и отбора общественно полезных (значимых) программ (мероприятий) и предоставления государственной поддержки национально-культурным автономиям, иным общественным объединениям, религиозным организациям в форме субсидий: Постановление Правительства Тюменской области [Электронный ресурс] от 20.10.2008 N 307-п // Информационный банк «Тюменская область» - URL: law.admtuymen.ru (дата обращения 10.05.2016)

9. Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 №679-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления деятельности по реализации государственной политики в сферах национальных, государственно-конфессиональных и общественно-политических отношений и профилактике экстремистских проявлений» до 2020 года // Информационный банк «Тюменская область» - URL: law.admtuymen.ru (дата обращения 10.05.2016)

10. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во ИКАР, 2009. - 448 с.

11. Тюменская область: народа, языки, культуры / Под ред. И.С. Карабулатовой, - Тюмень: ИПД «Экспресс», 2007. – 410 с.

**УДК 378**

**А.Н. Панфилов, к.п.н., доцент,  
В.М. Панфилова, к.п.н., старший преподаватель,  
Г.М. Лыдова, к.п.н., доцент,  
Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия,  
Л.А. Козинец, к.п.н., доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка  
Минск, Беларусь**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ПЕРЕХОДА ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена длительным периодом профессиональной адаптации выпускников педагогического образования. Молодые учителя испытывают дефицит в области преподавательских умений. Этот недостаток требует модернизировать структуру и содержание основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Переход обучающихся от учебной деятельности к профессиональной деятельности описывается в технологии контекстного обучения на уровне конструирования и реализации отдельных учебных дисциплин. Динамика перехода от учебной деятельности к профессиональной будет более эффективной, если на это будет нацелена целостная ОПОП. В качестве основной единицы образовательной программы нами выбран учебный модуль. Он позволяет осуществлять будущему учителю последовательный переход от учебной деятельности к профессиональной – малый цикл перехода. Большой цикл перехода - переход от учебной деятельности к профессиональной определяется строением образовательной программы.

**Ключевые слова:** образовательная программа, учебная деятельность, профессиональная деятельность.

*A. Panfilov, Dr PhD, Associate professor,  
V. Panfilova, Dr PhD, senior lecturer,  
G.Ljdokova, Dr PsD, Associate professor,  
Kazan Federal University, Elabuga, Russia,  
L. Kozinets, Dr PhD, Associate professor,  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus*

## **THE EDUCATIONAL PROGRAM AS A MEANS OF THE TRANSITION FROM TRAINING TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Abstract.** *The relevance of the problem under investigation is caused by the long period of professional adaptation of graduates of pedagogical education. Young teachers experience a shortage in the field of teaching abilities. This shortcoming requires the modernization of the structure and the content of the main professional educational programs (MPEP). The transition of learners from educational to professional activities is described in the technology of contextual training at the level of designing and implementing of individual academic disciplines. The dynamics of the transition from training to professional activities will be more effective if the complete MPEP is aimed at it. As the basic unit of the educational program, we have selected a training module. It allows the future teacher to carry out a gradual transition from educational activity to professional - it is a small transition cycle. A large cycle of transition is the transition from educational activity to professional one is determined by the structure of the educational program.*

**Key words:** *educational program, educational activity, professional activity.*

### **Введение.**

Аналитика педагогического образования показывает, что период адаптации выпускников в среднем составляет от трех до пяти лет [10, 11, 6, 7]. Многие исследователи отмечают, что предметная адаптация протекает легче, чем социально-профессиональная, поскольку в вузе не учат профессиональным поступкам, недостаточно формируется профессиональная идентичность. Молодые учителя испытывают дефицит в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и профессионального стандарта педагога (ПСП) [8], испытывают негативные эмоциональные переживания из-за нехватки профессиональных умений организации работы класса на уроке. Л.А. Регуш считает, что трудности адаптации молодого учителя в профессиональной деятельности – проблема, имеющая «хронический» характер. Каждое новое поколение учителей, начинающих профессиональную деятельность, переживает проблемы в решении профессиональных задач [9].

Ввиду указанных недостатков требуется модернизировать структуру и содержание соответствующих основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), формы организации учебного процесса, актуализировать технологии обучения и способы оценивания для обеспечения соответствия компетенций выпускников требованиям профессиональных стандартов, увеличить степень практической подготовки будущих педагогов.

Конструирование ОПОП в педагогической практике современного высшего педагогического образования осуществляется либо на основе обучения через информацию, либо на основе обучения через деятельность.

Динамика перехода от учебной деятельности к профессиональной деятельности через освоение действий в обучающих моделях (семиотическая, имитационная, и социальная обучающие модели) обеспечивается с помощью базовых и промежуточных форм деятельности. К базовым формам относятся традиционная учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональная деятельность и квазипрофессиональная деятельность. Такая динамика перехода от одной деятельности к другой описывается в технологии контекстного обучения, на уровне конструирования и реализации отдельных учебных дисциплин ОПОП [2].

На наш взгляд, динамика перехода от учебной деятельности к профессиональной будет более эффективной, если на это будет нацелена целостная ОПОП [12].

### **Методы исследования**

#### *1.1. Требования к ОПОП.*

В исследовании ОПОП конструируется в логике управления цепочкой формирования компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных) и динамикой перехода от учебной деятельности к профессиональной.

В ОПОП основополагающее значение придается практико-ориентированной подготовке будущих педагогов. Основным образовательным результатом определяется способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с ПСП, что обеспечивает, в свою очередь, возможность организации полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Достижение данного результата предполагает, что часть ОПОП реализуется на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия вуз-школа.

При конструировании и реализации ОПОП ведущими являются деятельностный и исследовательский подходы. Деятельностный подход, в соответствии с которым учебным содержанием программы является способность к эффективной организации учебной деятельности учащихся, что предполагает освоение будущими педагогами в ходе их подготовки процесса решения ряда обобщенных учебно-профессиональных задач, моделирующих реальную профессиональную деятельность педагога. Исследовательский подход – программа направлена как на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к выполнению трудовых действий, заданных ПСП, так и на формирование исследовательских компетенций. Они обеспечивают возможность перестройки и развития трудовых действий педагога в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования [4].

#### *1.2. Структурные элементы ОПОП*

В качестве основной единицы образовательной программы определяется учебный модуль. Модуль как единица формирования трудовых функций и профессиональных действий. [5].

Модуль понимается как целостный фрагмент ОПОП, включающий наряду с теоретическим содержанием, практикум, учебно-ознакомительную практику,

НИРС, теоретико рефлексивный этапы в совокупности обеспечивающих освоение компетенций, необходимых для овладения конкретными трудовыми действиями и функциями в соответствии с требованиями ПСП [3]. Данная схема учебного модуля представляет собой законченный цикл вхождения на уровнях способности и готовности осуществлять профессиональную деятельность.

### **Результаты**

Для оценки динамики перехода от учебной деятельности к профессиональной воспользуемся экспериментальной программой учебного модуля «Методология, методы и организация профессиональной деятельности». Учебный модуль сконструирован в рамках выполнения Государственного контракта от 17 августа 2016 года № 05.015.11.0016 по проекту: «2016-01.01-05-015-Ф-129.010 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)).

#### *2.1. Назначение модуля.*

Программа учебного модуля «Методология, методы и организация профессиональной деятельности» – является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Модуль включает следующие разделы: «Современные педагогические технологии»; Практикум «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»; Практикум «Разработка программ учебных дисциплин в Основной образовательной программе (ООП)»; Информационно-коммуникационная деятельность учителя; Практикум «Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся»; Учебная практика с НИРС.

#### *2.2. Планируемые результаты учебного модуля.*

Цель: способность участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, осуществляя контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Формулировка компетенции: способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Результаты обучения. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием

навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Формулировка компетенции: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты обучения. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

*2.3. Учебный модуль проектируется и реализуется на основе сетевого взаимодействия вуза и школы.*

Главной целью практической подготовки будущего учителя является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, которое может обеспечить сетевое взаимодействие вуза и школы, построенное на принципах школьно-университетского партнерства. В сетевом взаимодействии происходит укрепление связи теории и практики в процессе реализации модуля, что позволит будущим учителям применять теоретические знания и практические умения еще до окончания программы.

Новизна, учебного модуля, заключается: в проектировании программы модуля «от планируемых образовательных результатов»; в пересмотре содержания разделов модуля, методов, средств и технологий обучения в целях усиления практико-ориентированной подготовки будущих учителей; в увеличении объема практикумов и включении в модуль практики; в построении разделов модуля в определенной логике и последовательности, способствующей реализации перехода от учебной деятельности к квазипрофессиональной, затем к профессиональной; в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования, позволяющего эффективно осуществлять множественный «вход и выход» в школу и вуз; в изменении средств и методов оценки достижений результатов освоения содержания учебного модуля.

*2.4. Траектория движения студента по разделам учебного модуля*

Учебный модуль имеет практико-ориентированный характер, его важнейшими элементами являются сетевые учебные события. Сетевое учебное событие – это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности обучающегося,

осуществляемая через осознание образовательной проблемы, и определение путей и способов ее решения в сетевом образовательном пространстве. Результатом учебного события выступает приращение опыта, способов будущей профессиональной деятельности.

Учебное событие – это один из способов практико-ориентированного освоения студентом профессиональных компетенций педагога и обеспечивает вхождение в образовательное пространство учебного модуля и выход из него.

В педагогической среде наблюдается интерес к понятию «учебное (образовательное) событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности обучающегося. Студенты в учебном событии – это действительно участники, а не зрители: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания [1]. Таким образом, учебное событие выступает средством расширения пространства возможностей для субъектного действия каждого обучающегося.

Учебные события в модуле строятся таким образом, что студент осуществляет переход от позиции «школяра», выполняющего учебную деятельность к позиции «рефлексивного учителя», реализующего трудовые действия: профессиональные пробы на ознакомительной практике; профессиональную деятельность в целом на учебной / производственной практике.

В модуле имеется набор различных учебных событий, в которые «заводится» обучаемый. В том числе «вводные» (Круглый стол «Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ»), «промежуточные» (мастер-классы) и «аттестационные» («Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ»). Учебные события проводятся как в вузе с приглашением учителей-наставников в роли экспертов, так и в сетевой школе.

Так «вход» в учебный модуль начинается с круглого стола «Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ» по секциям разделов модуля, которая проводится с приглашением учителей-наставников сетевых школ в качестве экспертов. Круглый стол «Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ» позволяет выявить насущные проблемы подготовки учителя и провести рефлекссию студентами имеющихся у них личностных качеств, помогающих освоить данную профессию. Студенты получают от сетевых школ заказ на разработку конструкторов уроков и воспитательных дел с использованием различных педагогических технологий.

Портфолио с разработанными конструктами уроков и воспитательных дел с использованием различных педагогических технологий студенты представляют на Педагогической ярмарке, являющейся заключительным учебным событием модуля.

После получения заказа на разработку конкретных программ учебных дисциплин в разделе «Разработка программ учебных дисциплин в ООП» студенты начинают работу с рабочими программами учебных дисциплин в аудитории и

защищают проекты программ в сетевой школе на учебной практике. Разработанную и защищенную в сетевой школе рабочую программу по учебной дисциплине студенты представляют на заключительном учебном событии модуля.

Каждый содержательный блок раздела представляет кластер учебно-профессиональных действий на пути к развитию студентом способности выступать в роли учителя, в условиях активного взаимодействия с участниками своей команды, с учителями-наставниками и преподавателем, проявляя при этом научность, креативность мышления, умение оценивать свою деятельность, и деятельность других, строить прогнозы, исправлять ошибки.

Сетевые учебные события в условиях супервизии предполагают организацию совместной деятельности преподавателя, учителей-наставников и студентов в интерактивной форме в виде круглых столов и мастер-классов. Во время таких событий учитель-наставник передает свой профессиональный опыт студентам. Сами обучающиеся принимают активное участие в обсуждении проблемных вопросов.

Определение результата освоения образовательного блока производится на конференции «Информационно-коммуникационная деятельность учителя», которая проводится с участием учителей-наставников в качестве экспертов. Студент защищает е-портфолио, особенное внимание, уделяя анализу своей деятельности по подготовке и проведению занятий с учащимися в сетевой школе.

#### **Дискуссионные вопросы**

Для оценки эффективности программы учебного модуля разработаны критерии и показатели эффективности программы учебного модуля.

В исследовании приняли участие две группы студентов: первая группа (28 студентов) осваивала представленный модуль, вторая группа (26 студентов) осваивала разделы модуля как набор учебных дисциплин. После освоения содержания студенты оценили эффективность программы (таблицы 1,2).

*Таблица 1.*

Оценка студентами эффективности программы учебного модуля

Критерий	Средний балл Первая группа	Средний балл Вторая группа
Личностно-ориентированная направленность	3	2
Мотивирующий потенциал программы	3	1
Развивающий потенциал программы	2	1
Практическая направленность программы	3	1
Выбор форм и методов развертывания содержания учебного материала программы модуля	3	1
Сумма баллов	17	6

*Таблица 2.*

Оценка по 5-бальной шкале степень удовлетворенности результатами учебной практики модуля

(1 – не удовлетворен, 5 – удовлетворен).

Возможность освоения и закрепления знаний и умений, полученных по всем разделам	Средний балл 5
Возможность проверки своих профессиональных компетенций специалиста в условиях конкретной организации	Средний балл 5
Возможность сбора и подготовки практического материала для выполнения научного исследования	Средний балл 5
Качество и соответствие содержания программы модуля будущей специальности	Средний балл 4

Анализ результатов опроса обучающихся позволяет сделать выводы. При освоении программы учебного модуля, в котором специально конструируется последовательный переход от учебной деятельности к профессиональной, повышается интерес к освоению профессиональных знаний, профессиональных действий и целостной профессиональной деятельности. Высоко оценивается студентами первой группы возможность формирования способов профессиональной деятельности в процессе решения практических задач в изучаемой области в режиме сетевого взаимодействия со школой (учебная практика модуля); наличие возможности использовать формы и методы работы, имеющие ориентацию на реальную профессиональную деятельность.

### **Заключение**

Установлено, что в ОПОП должно моделироваться целостное предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. При этом включается весь образовательный потенциал активности студента – от индивидуального восприятия учебного содержания до социально-профессиональной активности в границах школьной социальной среды: цикл развития профессиональных действий.

С помощью системы адекватных форм и педагогических технологий в учебном модуле задается движение деятельности студента от собственно учебной деятельности при освоении универсальных компетенций к профессиональной при освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций вместе с трансформацией потребностей, мотивов, целей, предметных действий и социально-профессиональных поступков, результатов учения. Возникает возможность реализации динамической модели движения деятельности студентов от учения к профессиональной деятельности. Наибольший эффект достигается при использовании в ОПОП специально выстроенной последовательности учебных модулей, при конструировании которых реализуется принцип последовательного освоения трудовых действий и функций и в совокупности целостно отражающих системность будущей профессиональной деятельности.

Освоение опыта профессиональной деятельности осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций в учебных событиях учебного модуля, что обеспечивает условия формирования познавательных и профессиональных мотивов студента, а с ними и трансформацию академической процедуры усвоения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста. Такое практико-ориентированное обучение с использованием возможностей и ресурсов школьно-университетского партнерства, в кото-



ром основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность, что приведет к возможности организации полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования при выполнении профессиональных функций выпускников ОПОП.

Таким образом, ОПОП должна представлять собой развернутый во времени процесс, ориентированный на смену позиций обучающимися; логика разворачивания ОПОП проектная; конструирование ОПОП от планируемого результата; принцип временной динамики «разворачивания» программы от универсальных компетенций к профессиональным, ориентированной на результаты; логика «разворачивания» учебных модулей определяется возрастанием объема квазипрофессиональной учебной деятельности (учебные практикумы, деловые игры, кейсы), учебно-профессиональной и профессиональной деятельности студентов (профессиональные пробы в учебной практике, профессиональные действия в производственной практике в сетевой школе, профессиональная деятельность и социально-профессиональная адаптация в стажерской практике).

#### *Литература*

1. Асмолов, А.Г., Левит, М.В. Культурная антропология вариативного образования [электронный ресурс]. - [www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc](http://www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc).
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: "Высшая школа", 1991. - 207 с.
3. Гуружанов, В.А., Марголис, А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.
4. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45–64. doi: 10.17759/pse.2015200505
5. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105-126.
6. Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление: материалы II межрегиональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 09 апреля 2015 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2015. – 136 с.
7. Неустроева, Е.Ю. Проблемы начинающего педагога в период адаптации. – Электронный ресурс]. - <http://problemspedagogy.ru/images/PDF/2016/23/problemy-nachinayushchego-pedagoga-v-period-adaptatsii.pdf>.
8. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).
9. Рёгуш, Л.А. Проблемы выпускника педвуза в период профессиональной адаптации // Universum: Вестник Герценовского университета. 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vypusknika-pedvuza-v-period-professionalnoy-adaptatsii> (дата обращения: 03.04.2017).

10. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) /под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с.
11. Шмелева, С.А. Профессиональная адаптация выпускников педагогического вуза в условиях современного рынка труда // Образовательные технологии.- 2010.-№1.- <http://iedtech.ru/files/journal/2010/1/professional-adaptation-graduates-labor-market.pdf>.
12. Vinogradov, V.L., Panfilov, A.N., Panfilova, V.M., Rakhmanova, A.R. Integrated Educational Environment of the University and the School as a Basis for Practice Oriented Teachers Training // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2015, vol. 20, no. 5, pp. 142–152 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2015200513.

УДК 37.035.8

**Г.Г. Парфилова, к.п.н., доцент,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия**

**Р.Ш. Касимова, к.п.н., старший преподаватель,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия**

### ИЗУЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ССУЗОВ

**Аннотация.** Целью данного исследования стало изучение и диагностика сформированности толерантности у учащихся ССУЗов. На основе полученных результатов даны рекомендации организации специальной психолого-педагогической работы по повышению уровня толерантности у учащихся. В эксперименте приняло участие 48 студентов ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» города Казани в возрасте 16-17 лет. Диагностика осуществлялась с помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова.) Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов образования, преподавателей, зам. директоров по воспитательной работе, кураторов.

**Ключевые слова:** толерантность, интолерантность, общая, социальная, этническая и личностная толерантность, учащийся ССУЗа.

**G. G. Parfilova, Dr. PhD Associate professor,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia**

**R.Sh. Kasimova, Dr. PhD Senior lecturer,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia**

### THE STUDY OF TOLERANCE IN COLLEGE STUDENTS

**Abstract.** The research objective is to study and diagnose of tolerance formation in college students. The basics of psychology and pedagogical recommendations for students' tolerance development appeared to be the research results. Sampling population includes 48 students of State Autonomous Professional Educational Institution "College of Small Business and Entrepreneurship" in Kazan, of ages 16-17. Diagnostic testing realized by the express questionnaire "Index of Tolerance" (G.U.Soldatova, O.A.Kravtsova, O.E. Khukhlaev, L.A.Shaigerova). The research findings have the practical importance for educational psychologists, teachers, vice-principals of schools and colleges, facilitators.

**Key words:** tolerance; intolerance; general, social, ethnic and personal tolerance; college student.